

## Referat fra møde i Udviklingsrådet

**Tid:** Torsdag den 30. november 2017 kl. 15.00-17.30

**Sted:** Cphbusiness, Nansensgade 19

**Deltagere:** Birgitte Grum-Schwensen, Teknisk Landsforbund  
Christian Mathiasen, nstf rektorkollegiet, DKEA  
Erling Jensen, Dansk Metal  
Harald Mikkelsen, Danske Professionshøjskoler  
Jacob Krohn- Rasmussen, Dansk Byggeri  
Johanne Gregersen, næstformand DKEA  
Lars Djernæs, FA  
Mads Eriksen, Dansk Erhverv  
Martin Liebing Madsen, FTF  
Mette Juul Jensen, DI  
Niels Egelund, formand rektorkollegiet, DKEA  
Rasmus Øyrabø Jacobsen, LO (mødeleder)  
Tina Voldby, Tekniq

Michael Rugaard, sekretariatet  
Jo Kjærsgaard, sekretariatet (referent)

**Afbud fra:** Charlotte Lundblad, Danske Erhvervsakademier  
Pia Svane, HK

### 1. Godkendelse af dagsordenen

Der er to nye medlemmer af Udviklingsrådet: Mads Eriksen fra Dansk Erhverv og Pia Svane fra HK. Rasmus bød dem velkommen. Der har været udskiftning i formandskabet, idet Mette Juul Nielsen er trådt ind i stedet for Mette Fjord.

Dagsordenen blev godkendt.

### 2. Godkendelse af referat

Lars Djernæs har ønsket at få tilføjet til referatet, at han på mødet nævnte, at flere finansvirksomheder, som er repræsenteret i uddannelsesudvalg rundt omkring i landet, oplever, at det er en udfordring for erhvervsakademierne at tiltrække tilstrækkeligt mange studenter. De mener det skyldes, at studenterne ikke bliver vejledt godt nok om, at en erhvervsakademiuddannelse også er en mulighed. Lars foreslog derfor, at det bliver indsatsområde i strategien at styrke vejledningen om erhvervsakademierne i den nationale uddannelsesvejledning.

Referatet blev godkendt med denne bemærkning.

### 3. Orientering om nationale fora for uddannelserne

Der har været afholdt national dialog med fokus på proces-, biotek og fødevareteknologuddannelserne. Dialogen var arrangeret af Erhvervsakademi Sjælland, og rektor Ulla Skaarup deltog under punktet og orienterede om erfaringer og resultater af dialogen.



Ulla indledte med at sige, at erhvervsakademiet har været meget glade for dialogen, og kvitterede Udviklingsrådet for at have sat det i gang. Arrangementet havde givet anledning til en anden form for dialog end i uddannelsesudvalgene. Desuden var der tale om et kort, komprimeret forløb, hvor uddannelsesudvalgene har en løbende dialog.

Dialogen omfattede både fuldtidsuddannelser og deltidsuddannelser, og der deltog relevante uddannelsesinstitutioner, repræsentanter fra arbejdsmarkedets parter og en række håndplukkede biotek-virksomheder. Repræsentanterne fra virksomhederne er ansat på et strategisk niveau, men har også den fornødne faglige viden til at kunne indgå i en diskussion om de konkrete uddannelser. De havde alle forberedt sig grundigt og holdt oplæg om deres syn på uddannelserne og fremtidens kompetencebehov inden for fagområdet.

Konklusionerne fra dagen er blevet videregivet til det nationale uddannelsesnetværk, der kan arbejde med at indarbejde dem i uddannelserne. De havde dog talt mest om personlige kompetencer. Den grundfaglige viden skal være i orden, men det er lige så vigtigt, at den kan nyttiggøres sammen med andre. Konklusionen var desuden, at det er vigtigt at have ansatte med både erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser i driftafdelingerne som supplement til ingeniørerne. Virksomhederne bekræftede dermed også behovet og fremtidsmuligheder for erhvervsakademiuddannelserne.

En af de personlige kompetencer, virksomhederne efterspørger, er arbejdsmarkedsparathed. De ansatte skal kunne håndtere, at det går stærkt, stille spørgsmål til og være nysgerrig efter, hvad der sker. De skal tro på deres egne kompetencer. Erhvervsakademierne arbejder meget med at styrke de studerendes kompetencer i forhold til arbejdsmarkedet. Det sker blandt andet gennem arbejdsformen, hvor de trænes i at være løsningsorienterede, nysgerrige og overholde deadlines. Det er desuden meget givende, når de studerende skal præsentere deres projekter og løsninger for virksomheder. Virksomhederne spiller også en vigtig rolle, og ligesom de studerende skal forberedes på, hvordan de skal møde virksomhederne, er det omvendte også tilfældet.

#### 4. Beskæftigelsesanalyse

Michael præsenterede hovedkonklusionerne i beskæftigelsesanalysen og redegjorde for processen. Der er tale om et pilotprojekt, og nogle af resultaterne er for usikre til at danne grundlag for mere faste konklusioner.

Hovedkonklusioner er:

- Der er et blandet billede på tværs af uddannelser i forhold til overgang til beskæftigelse, videreuddannelse mm.
- 90 % af dimittenderne i beskæftigelse har fundet job i en privat virksomhed eller som selvstændig.
- Vi skal være skarpere på analysemetoden

Efter gennemgangen af undersøgelsens resultater kommenterede og diskuterede Udviklingsrådet dem. I forhold til gennemsnitlønninger blev det nævnt, at man skal huske, at der er tale om nuuddannedes løn inden for det første år. Finansøkonomerne har en trainee-ordning, hvor der er lavere løn. Det kan være med til at forklare lønniveauet for denne gruppe. Det kunne være interessant også at se på lønniveau efter en årrække. Man skal desuden være opmærksom på, at det er ikke nødvendigvis uddannelsen, der giver et højt lønniveau, da man på det tekniske område med en eud-baggrund har en høj løn i forvejen.

I forhold til virksomhedernes størrelse vil det være interessant at sammenligne med, hvordan fordelingen af ansatte for alle grupper ansatte er i de forskellige virksomhedstyper.

Der blev spurgt til yderligere analyse af uddannelsesvejene. Hvad læser man videre på, og hvor mange med en professionsbacheloruddannelsen læser videre? For nogle erhvervsakademiuddannelser er der så mange, der læser videre til professionsbachelor, at det er relevant at se på uddannelsesstrukturen. Der er store forskelle uddannelserne imellem, da nogle erhvervsakademiuddannelser på den anden side oplever, at langt størstedelen går i job efter endt uddannelse.

Der kan være mange årsager til, at de studerende læser videre. Det kan skyldes, at de ikke er dygtige nok med en toårig uddannelse, men det kan også skyldes et krav fra arbejdsmarkedet om mere uddannelse. Videreuddannelse er ikke i sig selv et problem, det kommer an på årsagerne, og om der er muligheder for arbejde efter videreuddannelsen.

Det må forventes, at dimensioneringen slår igennem på et tidspunkt.

Endelig blev det nævnt, at sektoren bør tænke deltidsuddannelser mere sammen med fuldtidsuddannelserne forstået på den måde, at kuser oprettet i forbindelse med akademiuddannelser kan bruges til at opgradere dimittender eller indgå i fuldtidsuddannelser som valgfag.

Det er planen, at undersøgelsen skal gentages. Den skal kunne bakke op om strategien, der skal være med til at definere, hvilke områder der skal undersøges nærmere. Udviklingsrådet og sektoren kan med fordel arbejde sammen om at få et bedre datagrundlag fra både Danmarks Statistik og ministeriet. Det blev foreslået at invitere kontorchef Jens Storm til at diskutere data og datavarehus på næste møde.

## 5. Strategi for Danske Erhvervsakademier

Udviklingsrådet diskuterede på sidste møde de fire temaer i strategien for Danske Erhvervsakademier. Rektorkollegiet har arbejdet videre med indsatserne. Danske Erhvervsakademiernes bestyrelse har derudover ønsket et strategisk indsatsområde om tættere samarbejde i sektoren.

Overordnet var der stor ros til strategien og involveringen af Udviklingsrådet. Der var særligt ros til strategiens fokus på overgang til beskæftigelse. Der var en diskussion af balancen mellem at beskrive problemer og udfordringer og at vise styrkepositioner. Enkelte får fornemmelsen af, at der skal ske virkeligt meget med sektorens problemer, og at det er for sortsynet. Andre roste, at problemerne identificeres, og at sektoren viser vilje til at tage hånd om dem. Derudover var der en række konkrete kommentarer, som listes herunder. Nogle af kommentarerne var der bredere enighed om, andre blev fremført af enkelte, men blev dog ikke direkte modsagt.

### Efter- og videreuddannelse

- Det er oplagt at afstemme indsatserne i forhold til efter- og videreuddannelse med trepartsaftalen. Det vil være fint, at sammenhængen fremgår tydeligere, og det gælder:
  - o Portalen
  - o Kortere, mere hurtig VEU. Der lægges nogle konkrete spor i trepartsaftalen, hvor der også er finansiering.
  - o Der er også et spor om realkompetencevurdering i trepartsaftalen.
  - o Digitaliseringsbestræbelserne er også understøttet i trepartsaftalen.
  - o Omstillingsfonden, hvor erhvervsakademierne kan tilbyde opkvalificering, og hvor de studerende får penge med.
- Det bør stå tydeligere i forhold til VEU, at der skal ske et uddannelsesløft. Det er vigtigt, at opgaven med at sikre hele uddannelser på deltid ikke drukner i opgaven med at udvikle og udbyde kortere forløb.
- På side 8 står der realkompetencevurdering i overskriften, men ikke i teksten. Kunne skrive ind, hvad vi tænker at kunne gøre.

- Det er vigtigt at adressere udfordringen med at give merit. Der kommer erhvervsuddannelser med højere kompetenceniveauer, som gør, at der måske skal gives mere merit, eller uddannelserne skal gentænkes.

### **Digitalisering**

- Digitalisering kan med fordel være mere præcis i forhold til, hvad der mener med det. Det kunne præcisere det i det indledende afsnit.
- Indsatserne i forhold til digitalisering er for fokuseret på det interne; opkvalificering af underviserne.

### **Forskning og innovation**

- Det kan med fordel præciseres, hvilken rolle erhvervsakademierne spiller i forhold til forskning og innovation. Det står ret svagt.

### **De studerende og uddannelserne**

- Det blev foreslået, at der på side 4 kommer til at stå, erhvervsakademierne skal fastholde antal optagne trods mindre ungdomsårgange. Der står nu, at andelen skal fastholdes, og det er dels mindre ambitiøst, dels kan det opfattes som, at vi forventer, at andelen falder som følge af mindre årgange.
- Det blev foreslået at bruge et andet ord end praktikum. Det handler om værkstedsundervisning.
- Vi skal adressere, at vi har studerende fra både eud og det almene gymnasium, og at det er en styrke.
- Flere mente ikke, at det er en trussel, at universiteterne arbejder for mere praksisrettede uddannelser/mere praktik, da der ikke er tale om et nulsumsspil.

### **Indledning og kernefortælling**

- Der var generelt tilslutning til overskriften i indledningen, den er ambitiøs. Nogle synes dog, at indledningen kunne være mere aggressiv og adressere kontekst.
- Overskriften lægger op til, at det er erhvervsakademierne, der leverer det praksisnære på mellemniveau. Det bør stå tydeligere i indledningen, der bliver brug for disse uddanner i fremtiden, og at erhvervsakademierne er dem, der leverer.
- Kernefortællingen bliver måske strammet lige meget nok. Der står, at erhvervsakademierne leverer her – underforstået som de eneste. Men andre uddannelsessektorer leverer også til det private.

## **6. Treparsaftalen og VEU**

Treparsaftalen var blevet diskuteret under de øvrige punkter. Der er dog en række områder i aftalen, der skal udfoldes, og det vil derfor være oplagt at diskutere den yderligere på næste møde.

## **7. Andre politiske emner**

### **a. Status på institutionsakkrediteringer**

Udviklingsrådet takkede for orienteringen og tog den ad notam.

### **b. Bevillingsreform**

Parterne finder umiddelbart, det er et skridt i den rigtige retning, men der er en frygt for overstyring og bureaukrati fra institutionernes side.

### **c. Styringsreform**

Der er ikke ændret på vedtægterne, og der skal udpeges til bestyrelserne nu. Det forlyder, at der ikke sker ændringer i styringen på erhvervsakademier og professionshøjskoler på nuværende tidspunkt.

## 8. Opvarmning til næste møde

Der var nævnt flere punkter til næste møde:

- Treparts betydning for videregående VEU
- Diskussion af datagrundlag og datavarehus med deltagelse af kontorchef Jens Storm
- Status på aktiviteter inden for e-læring og digitalisering i erhvervsakademisektoren
- Erfaringerne med national dialog og det videre arbejde med det

## 9. Eventuelt

Birgitte nævnte, at hun oplever, at kompetencefondene er meget opmærksomme på, at alle regler overholdes. Kurser afholdt på hoteller kan for eksempel få svært ved at blive godkendt til støtte. Hun nævnte desuden, at det ser ud til at være vanskeligt at få et projektlederkursus uden Prince2-certificering, og at det virker urimeligt, at et projektlederkursus kan koste 20.000 kr.