

## Referat fra møde i Udviklingsrådet

**Tid:** Torsdag den 22. november kl. 15.15 – 17.30 med efterfølgende middag

**Sted:** Cphbusiness, Nansensgade 19, lokale 1.01

**Deltagere:** Birgitte Grum-Schwensen, Teknisk Landsforbund  
Charlotte Lundblad, Danske Erhvervsakademier (mødeleder)  
Christian Mathiasen, nstf rektorkollegiet, DKEA  
Erling Jensen, Dansk Metal  
Harald Mikkelsen, Danske Professionshøjskoler  
Karen Winnie Larsen, FA  
Katrine Kjær Røbsøe, DI  
Mads Eriksen, Dansk Erhverv  
Martin Liebing Madsen, FTF  
Niels Egelund, formand rektorkollegiet, DKEA  
Rasmus Øyrabø Jacobsen, LO  
Tina Voldby, Tekniq

Michael Rugaard, sekretariatet  
Jo Kjærsgaard, sekretariatet (referent)

**Afbud fra:** Gitte Bruckner, HK  
Jacob Krohn-Rasmussen, Dansk Byggeri  
Johanne Gregersen, næstformand DKEA

Charlotte indledte mødet med at byde velkommen til Karen, der er ny repræsentant for FA i Udviklingsrådet.

### 1. Godkendelse af dagsordenen

Dagsordenen blev godkendt

### 2. Godkendelse af referat

Referatet fra mødet den 5. september 2018 blev godkendt.

### 3. Tema: Fremtidens kompetencebehov

Dagens tema var fremtidens kompetencebehov med fokus på, hvordan kompetencebehovene ændrer sig. Som indledning til diskussionen var der tre korte oplæg.

**Mads Eriksen** lagde ud med sit syn på udviklingen. Han mener, at der i høj grad er tale om disruption, men også, at der er ved at opstå en modbølge og skepsis mod begrejsningen for digitalisering og den tekniske udvikling. Man kan se, at en række jobs forsvinder, men der opstår nye, og produktionen er over niveauet før krisen, dog med 80.000 færre medarbejdere. Analyser viser, at af de vigtigste 16 kompetencer i fremtiden, er de 10 softskills. Dimittender skal have en solid, faglig basis, men kompetencer som samarbejde, empati, sociale kompetencer med mere bliver mere og mere afgørende.



Derefter fortalte udviklingschef i SmartLearning **Tue Bjerl Nielsen** om, hvordan man kan gribe digital undervisning an, og at der er et enormt spektrum, når man beskæftiger sig med digital læring. Nogle af fordelene ved digital læring er, at det er mere effektivt og nemt kan skaleres op, specialister kan komme ud til mange studerende, og det er mere fleksibelt for de studerende.

**Charlotte** fortalte om, hvordan DXC arbejder med kompetenceudvikling i DXC. I DXC har de et DXC digitalt Universitet med mere end 120.000 kurser. Der laves en udviklingsplan for den enkelte medarbejder oftest med inddragelse af kurser fra DXC Universitet. I starten var der modsat mod, at meget undervisning foregik digitalt med med tiden er der kommet flere og flere bruges af det digitalte Universitets tilbud og udbud. Noget uddannelse udbydes i samarbejde med en uddannelsesinstitution andet som supplement til det etablerede system. Det er vigtigt for medarbejderne få et bevis eller en certificering.

Nationalt satser man bl.a. på sælgere, der har det lokale kendskab. De skal have dyb forretningsforståelse, kunne agere som konsulenter og forstå forandring og kompleks transformation.

Oplæggene gav anledning til en række diskussioner:

- **Behovet for en strategi:** Det er en væsentlig barriere, at Undervisningsministeriet og Uddannelses- og Forskningsministeriet ikke går forrest med en strategi for at sikre fremtidens kompetencer. Det er ikke noget, uddannelsesinstitutionerne kan gøre alene. Der er brug for en klar politisk prioritering af uddannelsesområder.
- **Digital undervisning:** Der var en diskussion af, om digital undervisning har den samme kvalitet som traditionel undervisning. Der er brug for en showcase og overbevisende resultater. Digitale hjælpemidler skal understøtte pædagogikken. Man skal starte med at spørge til, hvad man gerne vil opnå. Alt efter, om man ønsker at få de studerende til at forberede sig mere, at skalere eksperterne, at få uddannet nogle i yderområder eller andet, vil der være tale om forskellige digitale redskaber.
- **Livslang læring:** I forhold til livslang digital læring skal man være opmærksom på, at der også foregår læring uden for det formelle uddannelsessystem, for eksempel på arbejdspladsen. Efteruddannelse skal tænkes meget mere ind i arbejdslivet og de daglige arbejdsopgaver.
- **Kompetencer:** Der er så meget fokus på STEM-kompetencer og –uddannelser, at betydningen af soft skills bliver glemt. Det behøver ikke at være enten eller. Når der sker automatisering af arbejdsprocesser, sker der også en forskydning på arbejdsmarkedet, hvor der bliver brug for flere i servicefunktioner. Det er vigtigt med balancen mellem forskellige typer kompetencer i uddannelserne, og der har været en tendens til at fokusere ensidigt på de faglige kompetencer. Det er ligeledes vigtigt at være opmærksomme på indholdet af STEM og digitalisering i uddannelser, der ikke klassisk ligger inden for disse områder, for eksempel fødevareruddannelser, eller hvilke kompetencer en sygeplejerske skal have i fremtiden.

#### 4. Gensidig orientering og aktuelle politiske emner

- **FH:** Rasmus og Martin orienterede om, at LO og FTF ved fusionen til Fagbevægelsens Hovedorganisation får næstformand Nanna Højlund ansvaret for uddannelse.
- **Opfølgning på trepart:** Der er nedsat en fælles gruppe med repræsentanter fra både erhvervsakademier og professionshøjskoler, der er ved at udarbejde en ansøgning om projekt til udvikling af realkompetencevurdering. Der er lavet en midlertidig løsning på en portal, og den gruppe, der skal arbejde med den endelige portal, mødes første gang 11. december. Lovforslaget om korte kurser er under behandling i Folketinget, og bekendtgørelsen er i høring.
- **Udpegnings af bestyrelser på erhvervsakademierne.** Ministeren har drøftet emnet med bestyrelsesformænd og flere interessenter. Danske Erhvervsakademier mener ikke, der skal være stramme regler end på universiteterne. Det er indtrykket, at ministeriet er meget fast på, at vi skal have

samme procedure som universiteterne, men det er ikke klart, hvor meget eller hvordan bestyrelsen involveres.

- **Status på Danske Erhvervsakademiers strategi:** Der er fremdrift i alle spor, og de kører efter planen.

## 5. Opvarmning til næste møde

Der var flere forslag til indhold på næste møde:

- En diskussion om, hvordan og hvorvidt der sker eller skal ske en forskydning fra unge til voksne i uddannelsessystemet.
- Diskussion af styring, en præsentation af hvor der sker dobbeltstyring og en diskussion af de forskellige styringsmekanismer og styringsoverlap med fokus på, hvordan styring skaber de bedste uddannelser.
- Læringsbarometret, da resultaterne bør være offentligt ved næste møde. Der er et udestående i forhold til, hvordan man regner det om til penge

## 6. Eventuelt